



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 24.10.19 № 469-0

Директор МАОУ СОШ №2

Н.Н.Саблина

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ СОШ № 2

1. Общие положения

Настоящее положение разработано и соответствует с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Калининградской области от 01 апреля 2016 года № 329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно (далее - Положение) в МАОУ СОШ № 2 (далее – Организация) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида, направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

-содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

-содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;

-развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

-организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Организации предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

2.2. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: выявление детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута (по решению школьного ППк, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- организационно-практический этап: разработка и реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- аналитический этап: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК) специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы; анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебного материала, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

3. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям - инвалидам, обучающимся в Организации, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- реализация адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2.В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения Организация:

- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов через организацию работы психолого-педагогического консилиума (ППК) во взаимодействии с педагогами Организации;
- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК и в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида (далее ИПРА);
- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.3.Разработка индивидуального образовательного маршрута (АОП, планов работы специалистов) осуществляется в течение 10 дней. Данная документация утверждается руководителем Организации и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями), которым даются разъяснения этапов индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ. При отсутствии возражения со стороны родителей (законных представителей) Организация заключает с ними договор об обучении по АОП и осуществляет реализацию индивидуального образовательного маршрута. Данный договор хранится в Карте обучающегося.

3.4.Разработанная АОП является основным и обязательным к исполнению документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация Организации.

3.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях Организации осуществляет педагог совместно со специалистами ППк.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;
- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведёт учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;
- в составе ППк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Социальный педагог:

- осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей и органами власти;
- способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- в составе ППк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими проблемами;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы.

Учитель-логопед:

- осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы;
- на основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;
- в составе ППк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции;
- ведет динамическое наблюдение, отслеживает речевое развитие учащихся.

Учитель-дефектолог:

- осуществляет диагностику интеллектуального развития учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, испытывающих трудности в овладении учебной программой;
- исследует уровни усвоения школьниками различных видов деятельности, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;
- в составе ППк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции;
- отслеживает развитие познавательной сферы учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Педагог-психолог:

- осуществляет диагностику особенностей психофизического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой; определяет направления коррекционной работы;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;
- в составе ППк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ;
- ведет динамическое наблюдение, отслеживает психологическое развитие учащихся с ОВЗ;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции со всеми участниками образовательного процесса.

Договор № _____

об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной
программе _____ общего образования

г. Калининград
«_____» _____ 20__ г.

Общеобразовательное учреждение МАОУ СОШ №2 (в дальнейшем – Исполнитель) на основании лицензии №ОО-1607 Серия 39Л01 № 0001336, выданной Министерством образования Калининградской области на срок с «29» августа 2018г. бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации №1263 Серия 39А01 №0000176, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «02» марта 2015г. в лице директора школы Саблиной Н.Н., действующего на основании Устава _____ Исполнителя, с _____ одной стороны и _____

(фамилия, имя, отчество статус законного представителя несовершеннолетнего)

(в дальнейшем – Заказчик)

_____ (фамилия, имя, несовершеннолетнего)

ученика (цы) _____ класса

(далее — «Ребенок») с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Организация обучения Ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе _____ общего образования, рекомендованной областной ПМПК.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Исполнитель обязан: организовать обучение Ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе _____ общего образования путем:

- зачисления на обучение по программе, рекомендованной областной ПМПК;
- создания необходимых условий для реализации и освоения программы, рекомендованной областной ПМПК;
- разработки индивидуального учебного плана и графика проведения занятий всеми специалистами ППк (по согласованию с Родителем) в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами, санитарными правилами и нормами;
- обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения Ребенка;
- оказания методических и консультационных услуг для родителей, необходимых для освоения Ребенком программы, предусмотренной п. 1. настоящего Договора;
- осуществления постоянного мониторинга развития Ребенка и корректировки по мере необходимости образовательного процесса.

2.2. Родитель обязан:

- взаимодействовать с Исполнителем по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставить Ребенку возможность получения коррекционной психолого - педагогической помощи всеми специалистами ППк в предусмотренное графиком проведения занятий время;
- своевременно информировать Исполнителя об отсутствии возможности обучения

- ребенка в предусмотренное графиком проведения занятий время;
- выполнять все рекомендации, данные Исполнителем, по вопросам организации образовательного процесса Ребенка, в том числе по обследованию Ребенка сторонними организациями (областной ПМПК).

3. Ответственность сторон.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность, в соответствии с действующим законодательством.

4. Срок действия договора и другие условия

4.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до _____

4.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

9. Подписи сторон.

Исполнитель:

Заказчик

МАОУ СОШ №2
236038 г. Калининград,
Ул. Ю. Гагарина, 55
УФК по Калининградской области
(КЭФиК, МАОУ СОШ № 2)
л/с 808011022г. Калининграда
р/с 40701810827481000081
в ОТДЕЛЕНИЕ КАЛИНИНГРАД
Г. КАЛИНИНГРАД
БИК 042748001

_____ Саблина Н.Н.
(подпись)
М.П.

(ФИО)

(паспортные данные)

(адрес места жительства,
контактный телефон)

(подпись)